

« Рассмотрено »
Руководитель ШМО
 /Л.Р.Гилязиева/

Протокол №1 от
«28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Г.Н.Юнусова /

«28» августа 2023г.

« Утверждаю »
Директор
 /
Н.Ю.Салахиев/
Приказ №117 о/д от
«29» августа 2023г.



Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение » (русская группа)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты обучения

В соответствии с заданными целями в 4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• *в говорении*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

• *в аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• *в чтении*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• *в письме*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
-
-
-
- **Основное содержание учебного предмета**
- **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
- **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
- **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
- **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
- **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
- **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
- **Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
- **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
- **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.
- Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
- **Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
- **Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Примерное тематическое планирование

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения) |
|---|---|
| Предметное содержание речи | |
| Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета) | Говорить о себе , отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах. |
| Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, | Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать |

| | |
|---|---|
| домашние задания. Школьная библиотека. | и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний. |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. |
| Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо , называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. |
| Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым. |
| Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах. |
| В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. | Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения , каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу. |
| Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. |
| Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные | Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. |

| | |
|--|---|
| кружки. | Приглашать на игры. |
| Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. | Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. |
| Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. |
| Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. |
| Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. |

Содержание курса

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Белем бэйрәме /Праздник знаний | 4 |
| 2. | Туган як табигате /Природа родного края | 6 |
| 3. | Хайваннар дөньясында /В мире животных | 3 |
| 4. | Кышкы уеннар /Зимние игры | 4 |
| 5. | Минем дусларым /Мой друзья | 4 |
| 6. | Дүрт аяклы дусларыбыз/ Четвероногие друзья | 4 |
| 7. | Язгы бэйрәмнәр /Весенние праздники | 3 |
| 8. | Минем туган илем / Мой родной край | 3 |
| 9. | Чәчәкле жәй, ямьле жәй/ Лето | 3 |
| | Всего | 34 |